

Analysen - en viktig del av hälsosamtalet

Analysen av dina hälsosamtal är viktig och måste få ta tid. Efter att du registrerat alla hälsosamtal i en åldersgrupp - boka av tid i kalendern för att göra en analys på klassnivå. En bra början kan vara att boka av 1 arbetsdag till analys för hälsosamtal för t.ex. åk 4.

Fundera över:

Vad ser vi?

Vad är vår strategi för spridning/presentation?

Vilka målgrupper behöver nås av vad?

Fyra olika nivåer att återkoppla på

Individnivå

Den individuella resultatanalysen bedömning och återkopplingen ansvarar skolsköterskan för i mötet med elever och föräldrar. Kan innebära uppföljning hos skolsköterska, skolläkare m.fl. eller tex skicka remisser.

Gruppenivå (skola, klass, program)

Resultatanalys på gruppnivån ligger också på skolsköterskan men arbetet på gruppnivå dvs. främja och förebygga och åtgärda t.ex. arbetsmiljön görs i samverkan med elevhälsoteam, skolans pedagoger, föräldramöte, elever, skolklasser.

Kommunnivå

Verksamhetschef/motsvarande ansvarar för resultatanalysen av hälsosamtalen på kommunnivå. Analysen är offentlig handling. Varje skola kan därför jämföra sig mot kommunresultatet men inte skola A mot skola B. Det går även att jämföra kommun A mot kommun B.

Länsnivå

Region Jämtland Härjedalen ansvarar för sammanställning av resultat och analys av hälsosamtalen på länsnivå. Analysen är offentlig handling. Varje skola och kommun kan därför jämföra sig mot resultatet på länsnivå.

Hur göra en analys?

- Skriv ut din data från databasen och sätt dig och gå igenom fråga för fråga.
- Vad sticker ut? Positivt, negativt? Vilka trender och mönster ser du?
- Strukturera utifrån rubrikerna i hälsosamtalet och frågorna som ingår. Hur ser det ut fråga för fråga? Vad sticker ut inom respektive område? Skriv en sammanfattande kort kommentar för respektive rubrik/valt område.
- Jobba igenom de olika rubrikerna i Hälsosamtalet. Identifiera 1-3 förbättringsområden och 1-3 områden där resultatet är bra.
- Resultatanalysen syftar till att skapa en bild av hälso-/ohälsoläget på skolan och är en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Andelar (%) eller antal? Andelar oftast bäst vid jämförelser. Antal kan ibland användas på större underlag för att ge effekt.

Hur återkoppla resultatet/analysen?

- Resultatanalysen för en grupp dvs klass eller skola är i oidentifierad form och det är OK att återkoppla utvalda delar till klasslärare, mentorer, elevhälsoteam, delta på föräldramöten mm för att, i stora drag, berätta om hälsoläget i klassen.
- Tänk på att resultatanalysen på klass/skolnivå är skolans arbetsmaterial, lägg inte ut på skolans hemsida eller dela ut kopior till föräldrar.
- Din (skolsköterskans) egen bedömning och analys är viktig i all återkoppling.
- Om ni presenterar data med hjälp av staplar använd andelar dvs procent och inte antal elever. Om staplar och procent känns svårt, gör en sammanfattande text som beskriver er analys. Exempelvis: pojkar **skattar** sin hälsa bättre än vad flickor gör. Flickor upplever sig nedstämd i **större utsträckning än** pojkar. I åk 4 är det en större andel pojkar än flickor som dricker söta drycker.

Lycka till med ditt analysarbete!